

El participante como transcriptor: ventajas metodológicas de una práctica de investigación incluyente y colaborativa

Annabelle L. Grundy, Dawn E. Pollon, & Michelle K. McGinn

Annabelle L. Grundy, M.Ed. Candidate, Faculty of Education, Brock University, St. Catharines, Ontario, Canada

Dawn E. Pollon, M.Ed. Candidate, Faculty of Education, Brock University, St. Catharines, Ontario, Canada

Michelle K. McGinn, Assistant Professor, Educational Research Methods, Faculty of Education, Brock University, St. Catharines, Ontario, Canada

***Resumen:** Este artículo documenta un enfoque innovador para la investigación basada en la entrevista conocido como el método del participante como transcriptor. En este método, el participante sirve como transcriptor, con control editorial para crear la transcripción desde la entrevista. Se señalan tres ventajas metodológicas clave: primero, el método es incluyente para investigadores discapacitados o n; segundo, el método puede incorporar un sentido de colaboración en la relación entre el investigador y el participante; tercero, el participante-transcriptor puede crear transcripciones de calidad que representan la voz del participante. Durante la discusión, intercalamos citas de las notas de campo tomadas por el entrevistados (primer autor) y el participante transcriptor (segundo autor) en tanto ellos describen sus experiencias usando el método del participante como transcriptor en una investigación.*

***Palabras clave:** entrevistas, transcripción*

Citation information:

Grundy, A. L., Pollon, D. E., & McGinn, M. K. (2003). The participant as transcriptionist: Methodological advantages of a collaborative and inclusive research practice. *International Journal of Qualitative Methods*, 2 (2). Article 3. Retrieved [INSERT DATE] from http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/2_2/pdf/grundyetal.pdf