

Stratégies à adopter par les écoles et enseignants afin d'impliquer les familles immigrantes dans la réussite scolaire de leurs enfants

Par Karima Jenni sous la supervision du Professeure Marianne Jacquet PhD

- Bourse Roger Smith -

RÉSUMÉ

La relation école-familles représentant l'implication des parents dans le vécu scolaire de leurs enfants, est considérée comme l'un des facteurs influençant l'apprentissage de l'élève. La réussite scolaire est, pour les familles immigrantes très importante car elle témoigne de la réussite du processus d'intégration. À l'inverse, l'échec scolaire peut être considéré comme l'échec du parcours migratoire de toute la famille.



Cette recherche est une revue de littérature sur les stratégies efficaces suggérées en milieu scolaire pour soutenir l'adaptation socioscolaire des élèves immigrants et favoriser l'implication des familles immigrantes dans la réussite du projet scolaire de leurs enfants.

MÉTHODE

Cette revue de littérature a été réalisée à l'aide du moteur de recherche EBSCOT Host, banque de données en éducation. Nous avons ciblé les recherches quantitatives, qualitatives et à méthodes mixtes publiées entre les années 2000 et 2018.

RÉSULTATS

La relation école-famille

- **Une corrélation positive** entre l'implication des parents et la performance scolaire (réduction de l'absentéisme, attitude positive des élèves, satisfaction et confiance des parents envers leur habiletés éducatives et envers les enseignants)
- **Les parents peuvent aider l'élève à décoder** la culture de l'école et favoriser un contact positif avec le personnel scolaire.
- **Les parents peuvent participer à encadrer les travaux scolaires** (suivi scolaire, devoirs) et entretenir le plaisir d'apprendre à l'extérieur de l'école (la lecture).

Barrières :

- Les défis linguistiques, académiques et psychologiques
- Les parents immigrants sont peu familiers avec la culture scolaire
- Le temps et la disponibilité limités des parents et des enseignants
- Les conflits de valeurs affectent le climat de confiance entre les parents et les enseignants⁵.
- Les immigrants vivent des problèmes importants d'intégration professionnelle
- La conception de participation visible attendue⁴

Stratégies

- Poser un **regard positif** sur la diversité ³
- Établir une **relation pédagogique bidirectionnelle**
- Favoriser des **contacts réguliers**
- Identifier les **ressources communautaires** ²
- **Informé sur la mission éducative**
- **Éviter** un registre de communication trop défensif à cause de **préjugés**;
- **Reconnaître les demandes** des parents ou des jeunes quand c'est possible ;
- Favoriser la **circulation des savoirs**
- Changer de la **prescription experte au soutien**
- Créer un **espace de dialogue**
- Susciter une **éthique de réflexion**⁵.
- Encourager le **mentorat entre familles**
- Demander le **soutien de l'école**⁵

Modèles de partenariat⁴



CONCLUSION

Pour des écoles inclusives¹ :

- Accueil de chaque enfant indépendamment de ses caractéristiques individuelles ou sociales
- adaptation réciproque entre l'école, l'enfant et sa famille
- adaptation des pratiques au contexte de l'école et des familles
- participation des familles et de la communauté



Ce qui suit:

- Des recherches plus poussées pour un plus grand éventail de stratégies
- Des études de terrain en contexte albertain qui mettent en application les stratégies répertoriées

BIBLIOGRAPHIE

¹ Conus X., Moscoso J. N. (2015). Quand la culture scolaire tend à structurer la négociation des rôles d'enseignant et de parent d'élève. *La Recherche en Éducation, Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation*, pp.8-22.

² Kanouté, F. (2007). Les parents et leur rapport à l'école : une recherche en milieu défavorisé. Dans C. Solar, F. Kanouté (dir.). *Questions d'équité en éducation et formation* (pp.25-46). Montréal : Éditions Nouvelles.

³ Kanouté, F., & Lafortune, G. (2011). La réussite scolaire des élèves d'origine immigrée : réflexions sur quelques enjeux à Montréal. *Éducation et Francophonie*, 39(1), 80-92.

⁴ Michèle Vatz-Laaroussi, Fasal Kanouté et Lilyane Rachédi (2008). Les divers modèles de collaborations familles immigrantes-écoles : de l'implication assignée au partenariat, *Revue des sciences de l'éducation, Écoles et familles de minorités ethnoculturelles*, DOI : <https://doi.org/10.7202/039682ar>.

⁵ Miretzky, D. (2004). The Communication Requirements of Democratic Schools: Parent-Teacher Perspectives on Their Relationships. *Teachers College Record*, 106(4), 814-851.