

Étude comparative sur un système éducatif moderne entre la Suède et le Canada



Valérie Dionne

Introduction

Cette recherche consiste à faire une comparaison entre le système d'éducation secondaire Albertain ainsi que celui de la Suède. En 2017, 91% des élèves finissants l'école secondaire en Suède ont obtenu leur diplôme comparé à 78% en Alberta en 2016.

Question de recherche

Comment est-ce que le système d'éducation Albertain pourrait bénéficier d'un système comme celui de la Suède?

Hypothèse

- Système économique Suédois avantage le système d'éducation.
- La Suède est plus avancé au niveau du curriculum scolaire.

Méthodologie

Analyse de sources multiples

Vu qu'il s'agissait d'une étude comparative, j'ai décidé de commencer par trouver différentes ressources propre à un pays et à comptabiliser mes résultats au fur et à mesure.

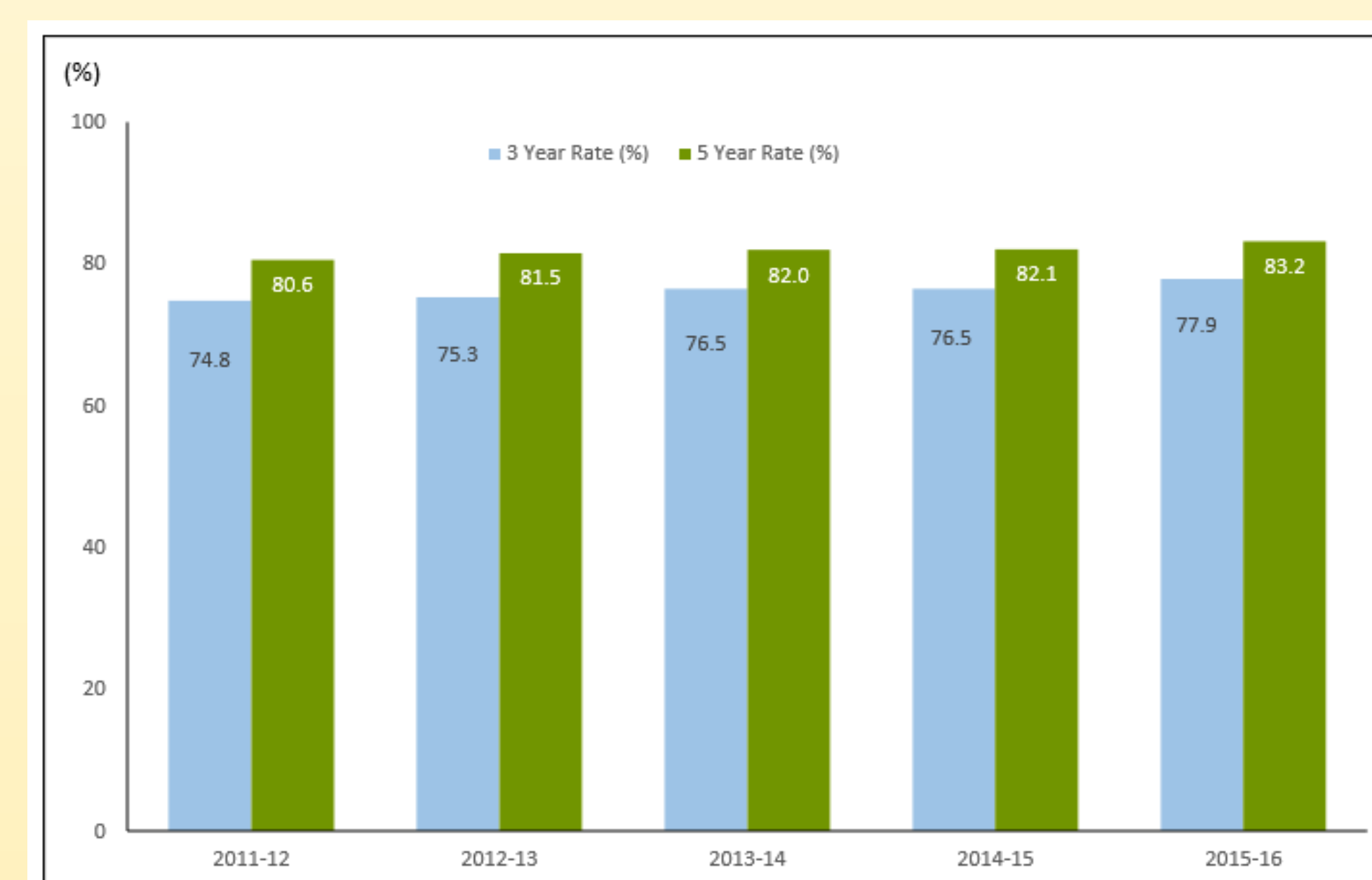
Les aspects que je tenais à analyser pour chaque pays étaient les relations entre élèves et enseignants, le rôle de la direction scolaire, tout ce qui était en rapport avec les test, devoirs et examens ainsi que le curriculum lui-même.

En cours de route, mon objectif à changé ainsi que ma question de recherche et j'ai effectué plus de recherche sur différents aspects comme le système d'éducation et sa structure elle-même dans chaque pays.

Résultats

Alberta

- Arrêt de la réécriture du curriculum scolaire albertain en 2019.
- Le gouvernement reconnaît difficilement la profession d'enseignant et le secteur reçoit peu de fonds.
- Les résultats des élèves augmentent lorsque les enseignants reçoivent des compensations quelconque pour le travail qu'ils font.
- Déclin des résultats en lecture, science et math. (2018)



Taux d'achèvement des étudiants de l'école secondaire en 3 ans et 5 ans à partir de la 10e année, Alberta

Suède

- Le système d'éducation est divisé de façon différente ce qui rend l'école obligatoire jusqu'en 9e année et l'équivalent de l'école secondaire est optionnel et permet aux étudiants d'étudier dans des voies professionnelles dès la 10e année.
- L'élève est entièrement au centre de son apprentissage.
- L'enseignant est un facilitateur d'apprentissage.
- Changement complet du système et du curriculum en 2011.

	Total	Homme	Femme	
School life expectancy ISCED 1-8 (years)	19.48	18.59	20.41	(2017)
Percentage of repeaters in primary (%)	0	0	0	(2017)
Survival to the last grade of primary (%)	99.56	99.42	99.71	(2013)
Gross intake ratio into the last grade of primary (%)	105.39	106.41	104.31	(2017)
Primary to secondary transition rate (%)	99.57	100	99.12	(2016)

Progrès et achèvement en éducation en Suède

Conclusion

Interpréter les résultats

Au cours de mes recherches, j'ai pu comprendre que le niveau économique ainsi que le type de gouvernement de la Suède venait jouer un rôle important dans la structure de leur système d'éducation ainsi que leur performance académique.

Conclusion générale

La Suède a définitivement compris l'importance de placer l'élève au centre de l'apprentissage et permet à celui-ci d'être évalué de la façon qui lui convient afin de bien démontrer l'acquisition de ses apprentissages. L'Alberta ne possède pas le support du gouvernement tant au niveau économique que moral pour pouvoir instaurer un tel système.

Pour le futur

Je compte poursuivre cette recherche au niveau de la maîtrise et aller enseigner en Suède afin d'acquérir et comprendre leurs techniques d'enseignement.

Remerciements

Mon superviseur René Langevin, Ph.D. Psychologie de l'éducation
Bourse de recherche Roger S. Smith

Contact

Valérie Dionne, B.Ed. secondaire 2020
vdionne@ualberta.ca



	Canada	Suède
Élèves/Enseignants	18.8	9.51
Âge début école	4-5 ans	6-7 ans
Apprentissage des langues	Termine en 6 ^e – 9 ^e année	Obligatoire tout au long
Achèvement école secondaire	77.9%	Junior high school : 91.07% Senior high school : 76.15%