

## INTRODUCTION

### INTRODUCTION

Au cours des récentes années, le nombre d'étudiants immigrants a augmenté au Canada. Il en est de même dans la seule faculté francophone en Alberta, où la diversité ethnique est croissante. Selon les données disponibles, 800 étudiants seraient d'origines diverses. Toutefois, le constat d'une diversité ethnoculturelle importante au Campus Saint-Jean (CSJ) n'est pas garante de rapprochement interculturel. Dans ce cas, mon travail consistait d'abord à définir l'approche interculturelle, puis à identifier les obstacles au rapprochement interculturel ; et enfin, à déterminer les stratégies mises en œuvre dans les différents établissements pour promouvoir les relations interculturelles.

#### Qu'est-ce que le rapprochement interculturel ?

Le rapprochement interculturel est un processus qui permet aux différents porteurs de cultures de mieux se connaître à travers des activités de socialisation comme les dialogues interculturels, le bénévolat, le théâtre, etc.

#### Pourquoi le rapprochement interculturel en contexte universitaire ?

En septembre 2019, j'entrais au CSJ en tant qu'étudiante en éducation. J'ai remarqué une diversité dans la population étudiante. Cependant, malgré cette diversité, j'ai constaté le manque de rapprochement interculturel entre les étudiants, même dans la vie associative. C'est ce constat qui m'a poussée à faire une recherche sur le sujet afin d'identifier des stratégies pour favoriser les relations sociales.

## CONCLUSION

En somme, les recherches ont montré que malgré une volonté politique, il existe des défis à relever en matière de rapprochement interculturel en milieu universitaire. Néanmoins, les universités peuvent changer la donne en misant sur l'éducation interculturelle. Celle-ci est l'affaire de tous !



Image d'arc-en-ciel : Source: [https://www.bang.qc.ca/cal/attachments/17222/116766/EJ\\_Creez-arc-en-ciel\\_cr-iStockphoto.jpg](https://www.bang.qc.ca/cal/attachments/17222/116766/EJ_Creez-arc-en-ciel_cr-iStockphoto.jpg)

## REMERCIEMENTS

Je voudrais remercier de tout cœur Dre Marianne Jacquet pour la confiance placée en moi et de son soutien indéfectible durant toute la recherche.

Également, je suis reconnaissante à l'équipe du Bureau de la recherche du Campus Saint-Jean pour l'initiative et les formations enrichissantes.



**CAMPUS SAINT-JEAN**  
UNITÉ | DIVERSITÉ | UNIVERSITÉ

## MÉTHODOLOGIE

À l'aide de mots-clés, j'ai fait une revue de littérature dans les banques de données numérisées afin d'identifier des ressources interculturelles utilisées en contexte universitaire. Peu de ressources sont disponibles, j'ai donc adapté certaines ressources éducatives au milieu universitaire. Mots-clés : rapprochement interculturel, intégration interculturelle, médiation interculturelle, gestion de la diversité culturelle en milieu universitaire au Canada (Alberta).

### Définition

Selon Labelle, Couture et Remiggi (2012), deux chercheurs dans le domaine de la diversité culturelle, l'approche interculturelle ou l'éducation interculturelle est la somme des activités ou des formations mises en place pour préparer tous les apprenants immigrants et natifs à développer entre eux des relations d'acceptation, d'interaction sociale et d'ouverture à d'autres cultures.

## BARRIÈRES

Trois raisons sont observables au CSJ :

- Les étudiants immigrants peuvent avoir l'âge des parents des étudiants nés au Canada et s'expriment davantage en français.
- À l'opposé, les jeunes étudiants sont anglo-dominants.
- De plus, l'expérience de migration et l'identification à une minorité visible font que les étudiants partagent des situations similaires. Chaque catégorie d'étudiants semble demeurer dans sa zone de confort. Cette attitude pourrait engendrer plusieurs formes d'incompréhension mutuelle basées sur des préjugés, des stéréotypes, de l'ethnocentrisme, du racisme, du néoracisme, de la xénophobie et qui peuvent mener à des actes discriminatoires, comme par exemple le profilage racial.

## STRATÉGIES

Dans ce travail, j'ai identifié trois groupes de stratégies : les espaces de dialogues, les activités socioculturelles et la culture de l'implication sociétale.

- Au sujet des **espaces de dialogues**, ils demeurent la pierre angulaire au rapprochement interculturel. Selon Gaudet (2013), consultante en interculturel, en milieu pluriethnique, il faut que le volet interculturel fasse partie intégrante de tous les programmes des universités afin de préparer tous les étudiants à vivre ensemble dans la diversité (ateliers, séminaires, organisation de classe-chocs, les jumelages interculturels...).
- Concernant les **activités socioculturelles**, la Commission Des Affaires Étudiantes de l'Université Laval (2016), préconise l'organisation d'activités culturelles, de concerts, d'expositions, de théâtres au sein des campus, aux heures où tous les étudiants peuvent y prendre part avec la participation des associations étudiantes.
- Quant à la culture de **l'implication sociétale**, la Commission Des Affaires Étudiantes de l'Université Laval (2016), encourage l'engagement de l'étudiant au sein de la communauté (bénévolat). La collaboration et les échanges avec les autres le valorisent et font de lui un citoyen actif, ouvert à sa collectivité.



Image de diversité. Source: [https://www.childlife.org/images/default-source/default-album/canadaarticle1.jpg?sfvrsn=fd1f884d\\_0](https://www.childlife.org/images/default-source/default-album/canadaarticle1.jpg?sfvrsn=fd1f884d_0)

## SYNTHÈSE

Il existe des solutions pour favoriser les échanges culturels et améliorer les relations entre les étudiants du CSJ. Cela passe par l'implication des autorités universitaires, car « C'est à l'échelle d'un programme, et non à l'intérieur d'un cours spécifique, que les buts de l'éducation interculturelle, aux droits et à la citoyenneté peuvent être atteints » (Gaudet et Loslier, 2005, p.29).