

Interventions policières et liberté d’expression étudiante

THEME : INTERVENTIONS POLICIÈRES ET LIBERTÉ D’EXPRESSION ÉTUDIANTE : COMPARAISON ENTRE L’UNIVERSITÉ DE L’ALBERTA (CANADA) ET L’UNIVERSITÉ FÉLIX HOUPHOUËT–BOIGNY (CÔTE D’IVOIRE)

Introduction

Cette étude compare les interventions policières dans les universités de l’Alberta (Canada) et de Côte d’Ivoire, et leurs effets sur la liberté d’expression. Bien que les contextes diffèrent. procédural et legaliste au Canada, politique et coercitif en Côte d’Ivoire –, les conséquences convergent : autocensure, méfiance et rétrécissement de l’espace démocratique, mais aussi émergence de résistances étudiantes.

Problématique

Dans quelle mesure les contextes nationaux modulent-ils les formes de contrôle ou de répression de l’engagement étudiant, tout en produisant des effets similaires de dissuasion et d’autocensure ?

Methodologies

- Approche : analyse documentaire qualitative sur les modalités d’intervention policière au Canada et en Côte d’Ivoire.
- Évaluer l’impact de ces interventions sur la liberté d’expression étudiante.
- Axes d’analyse : nature des interventions, justifications institutionnelles, impact sur l’expression, réactions étudiantes. Identifier convergences et divergences entre les deux contextes.

Résultats

Canada (Université de l’Alberta, 2024)

- Démantèlement du campement pro-palestinien.
- Justification : non-respect des règlements internes (CTV News, 2024).
- Usage contesté de la force (matraques, gaz).
- Impact : autocensure et judiciarisation du conflit (Ekelund, 2024).

Côte d’Ivoire (Université FHB)

- Interventions policières souvent brutales (Amnesty, 2019).
- Conflits liés aux revendications sociales et politiques étudiantes.
- Syndicats instrumentalisés par le pouvoir (Kouadio, 2024).
- Impact : censure étatique, peur de représailles, résilience féminine.

Discussion

Contexte et différences dans les interventions policières

Au Canada, particulièrement à l’Université d’Alberta, les interventions policières lors de manifestations étudiantes sont généralement encadrées par des protocoles stricts visant à garantir un équilibre entre l’ordre public et les droits fondamentaux Beaud (2021). Cependant, comme le souligne Ekelund (2024), le recours à la police pour démanteler un campement étudiant a suscité des critiques, certains y voyant une restriction disproportionnée de la liberté d’expression. En revanche, en Côte d’Ivoire, à l’Université (FHB), les interventions policières sont souvent perçues comme plus répressives, marquées par une logique sécuritaire héritée de contextes politiques tendus (Minkala-Ntadi, 2012). Les étudiant.es font face à des restrictions plus sévères, où la critique politique peut être assimilée à une menace pour l’ordre public, limitant ainsi leur capacité à s’exprimer librement.

Observations

Comparaison des impacts sur la liberté d’expression		
Critère	Canada (Alberta)	Côte d’Ivoire (FHB)
Base légale	Intervention justifiée par le non-respect des règles universitaires (CTV News, 2024)	Interventions souvent politiques, liées au maintien de l’ordre (Minkala-Ntadi, 2012)
Usage de la force	Parfois excessive (matraques, gaz) mais niée par les autorités (Kahane, 2024)	Répression souvent brutale, moins médiatisée (Kouadio, 2024)
Effet sur la liberté	Autocensure due à la peur de la violence policière (Ekelund, 2024)	Censure étatique et répression directe des voix dissidentes (Minkala-Ntadi, 2012)

Conclusion

- Les campus devraient être des espaces de débat critique, mais deviennent des lieux de régulation coercitive.
- La répression, qu’elle soit subtile (Canada) ou violente (Côte d’Ivoire), affaiblit la démocratie universitaire.
- Résistances étudiantes (mémoire activiste au Canada, résilience féminine en Côte d’Ivoire) montrent que l’engagement survit malgré les contraintes.

References

● Beaud, O. (2021). Chapitre 2. Liberté académique et liberté d’expression : une distinction délicate, mais nécessaire. Hors collection, 69-101.

● Bruyneel, K. (2017). The Third Space of Sovereignty: The Postcolonial Politics of U.S.-Indigenous Relations. University of Minnesota Press.

● Ekelund, B. (2024, 21 novembre). U of A defends decision to involve police in teardown of campus protest encampment. CTV News.

● Kouadio, G. (2024). Violence en milieu universitaire : motifs et mécanismes d’implication des filles à l’Université Alassane Ouattara (Côte d’Ivoire). Pensées Genre, Penser Autrement, 4(6), 115-128.

● Minkala-Ntadi, P. (2012). La presse congolaise dans la tourmente politique : l’illustration d’une tension entre liberté d’expression et responsabilité sociale. Quaderni. Communication, technologies, pouvoir, (77), 113-120.

● Rothberg, M. (2019). The Implicated Subject: Beyond Victims and Perpetrators. Stanford University Press.

● Wüstenberg, J. (2017). Civil Society and Memory in Postwar Germany. Cambridge University Press.

● Sarah E. Hamill, "Of Malls and Campuses: The Regulation of University Campuses and Section 2(b) of the Charter" (2017) 40:1 Dal LJ 157.

● Karimu, W. (2017). Pacifier la presse écrite en Côte d’Ivoire, Analyse de deux décennies de tentatives de professionnalisation des quotidiens ivoiriens depuis 1990. Université Paris, 8.

● Larousse, É. (n.d.). Définitions : politique, politiques - Dictionnaire de français Larousse. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/politique/62189>