

DÉFIS DES PARENTS IMMIGRANTS D'ENFANTS AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME EN MILIEU SCOLAIRE FRANCOPHONE ALBERTAIN

Une étude qualitative à orientation ethnographique et à visée exploratoire

Donald Konan | dkonan@ualberta.ca
Superviseure : Dre Chantal Viens
Bourse Apprenti-chercheur 2026 · Campus
Saint-Jean

CONTEXTE

Les familles immigrantes d'enfants ayant un TSA doivent composer avec l'adaptation à un nouveau pays, la navigation dans les systèmes scolaires et de services, ainsi qu'avec les réalités linguistiques d'un contexte francophone minoritaire.

PROBLÉMATIQUE

À l'intersection de l'immigration, du TSA et de la scolarisation francophone en Alberta, l'expérience des parents demeure encore peu documentée.

ENJEU CENTRAL

Comprendre comment les parents trouvent l'information, accèdent aux ressources, accompagnent les apprentissages de leur enfant et construisent leur relation avec l'école.

Quelle est l'expérience actuelle des parents immigrants d'enfants ayant un TSA dans le milieu scolaire francophone albertain?

- ❖ Comprendre les principaux défis rencontrés dans l'accompagnement scolaire de leur enfant.
- ❖ Identifier les stratégies, les ressources et les formes de soutien mobilisées.
- ❖ Explorer leur perception des relations avec les différents acteurs du milieu scolaire francophone.

APPROCHE

Qualitative à orientation ethnographique et à visée exploratoire.

PARTICIPANTES

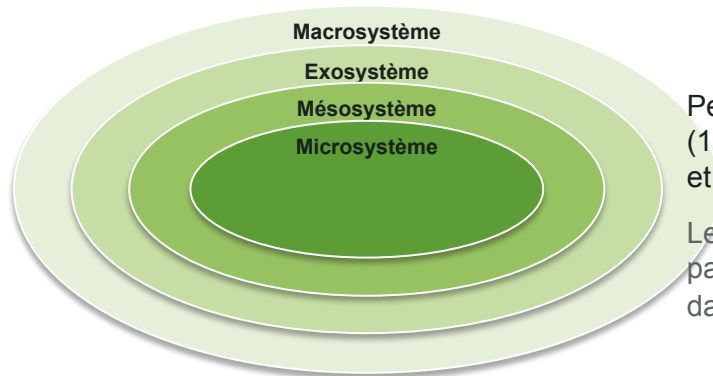
2 parents immigrants d'enfants ayant un TSA scolarisés en français en Alberta.

COLLECTE

Entrevues semi-dirigées individuelles de 45 à 60 minutes sur Zoom.

ANALYSE

Analyse thématique inspirée de Braun et Clarke (2006).



Cadre interprétatif

Perspective écologique de Bronfenbrenner (1979) et Bronfenbrenner & Morris (2006).

Le cadre sert à interpréter l'expérience parentale dans des environnements interdépendants.

Thèmes 1 et 2

1 NAVIGUER DANS LES SYSTÈMES

L'arrivée au Canada ne donne pas un accès immédiat aux ressources recherchées. Les participantes décrivent un apprentissage progressif des systèmes scolaire, médical et social, ainsi qu'un important travail de recherche d'information.

« Les informations ici, c'est à toi de les chercher. »

2 CHOISIR LA FRANCOPHONIE

Le français demeure important pour l'identité et la continuité linguistique de la famille. Ce choix peut toutefois s'accompagner d'une tension lorsque certaines ressources spécialisées sont perçues comme plus accessibles en anglais.

Le choix linguistique devient parfois un compromis.

Thèmes 3 et 4

3 ÊTRE INCLUS NE SUFFIT PAS

Les participantes valorisent l'accueil et l'intégration sociale, mais souhaitent aussi des occasions réelles d'apprentissage, de progression et de développement de l'autonomie.

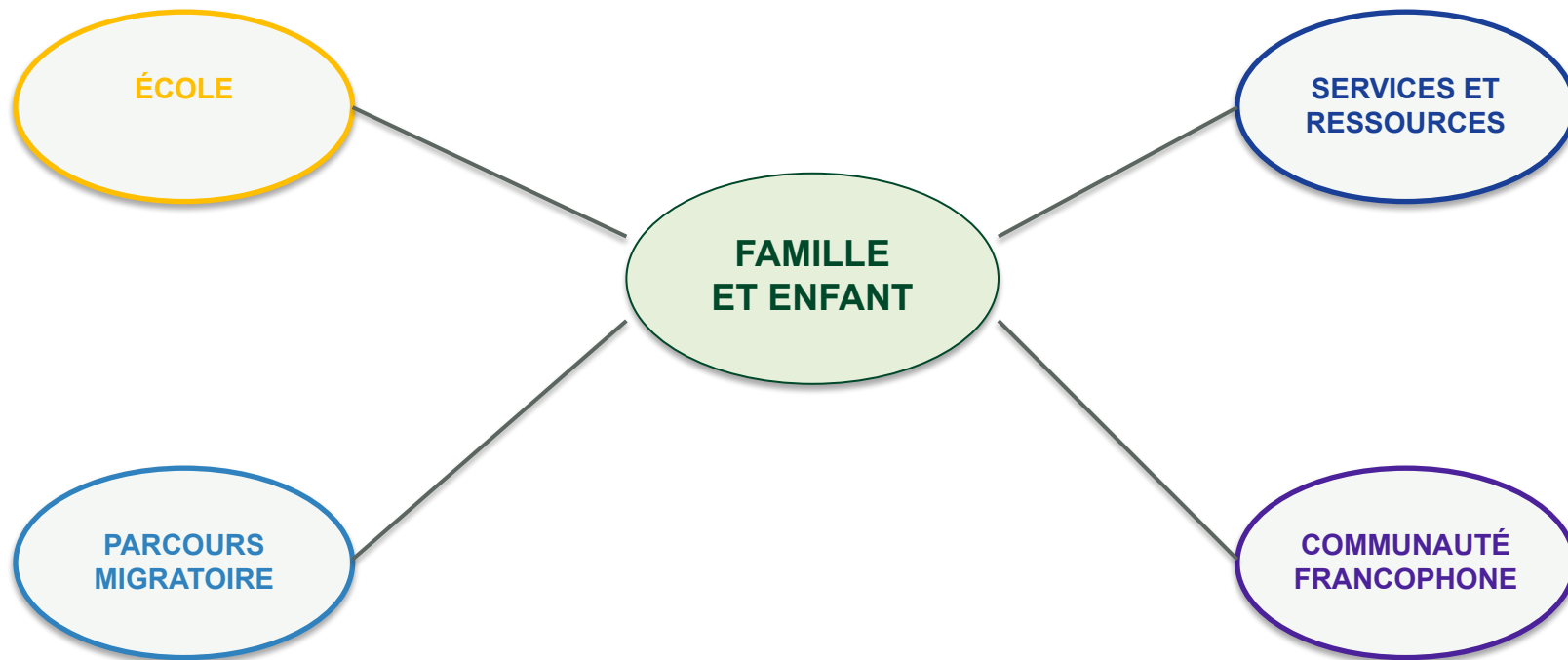
L'inclusion ne se limite donc pas à la présence ou à la sécurité de l'enfant.

4 RECONNAÎTRE L'EXPERTISE PARENTALE

Les parents recherchent de l'information, proposent des stratégies et interviennent lorsqu'ils estiment que les capacités ou les besoins de leur enfant sont sous-estimés.

« Nous, on connaît nos enfants. »

INTERPRÉTATION : UNE EXPÉRIENCE À L'INTERSECTION DE PLUSIEURS SYSTÈMES



L'inclusion significative repose sur l'interaction entre ces systèmes et sur une collaboration réelle avec les familles.

1

Orientation et information

Offrir une information claire et centralisée aux familles nouvellement arrivées.

2

Services spécialisés en français

Améliorer l'accès et la visibilité des services spécialisés disponibles en français.

3

Collaboration famille-école

Renforcer la communication, la continuité et la reconnaissance de l'expertise parentale.

4

Apprentissages et autonomie

Favoriser une inclusion qui soutient réellement les apprentissages, le développement et l'autonomie.

Une inclusion scolaire significative ne repose pas uniquement sur l'accueil ou la présence de l'enfant à l'école. Elle suppose aussi la reconnaissance de ses capacités, de véritables possibilités d'apprentissage et une collaboration avec les familles.

- ☐ Étude exploratoire : deux participantes, donc des résultats situés et non généralisables.
- ☐ Une réalité encore peu documentée à l'intersection de l'immigration, du TSA et de l'éducation francophone minoritaire.
- ☐ Piste future : élargir l'échantillon et croiser les perspectives des familles, du personnel scolaire et des professionnels.

Merci pour votre attention!

Questions?