

## **Rapport d'achèvement**

### **Défis des parents immigrants d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme en milieu scolaire francophone albertain.**

#### **1. Résumé du projet - Français**

Cette recherche qualitative à orientation ethnographique et à visée exploratoire vise à comprendre l'expérience de parents immigrants d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans le milieu scolaire francophone albertain. Deux parents immigrants ont participé à des entrevues individuelles semi-dirigées portant sur les défis rencontrés, les stratégies et ressources mobilisées ainsi que leurs relations avec les acteurs scolaires. Les données ont fait l'objet d'une analyse thématique, puis ont été interprétées à partir de la perspective écologique de Bronfenbrenner. L'étude met ainsi en lumière l'expérience de familles situées à l'intersection de l'immigration, du TSA et de l'éducation francophone minoritaire.

#### **Project Summary - English**

This qualitative study with an ethnographic orientation and an exploratory aim examines the experiences of immigrant parents of children with autism spectrum disorder (ASD) within Alberta's Francophone school system. Two immigrant parents participated in individual semi-structured interviews addressing the challenges they encountered, the strategies and resources they mobilized, and their relationships with school stakeholders. The data were analyzed thematically and subsequently interpreted through Bronfenbrenner's ecological perspective. The study highlights the experiences of families situated at the intersection of immigration, autism spectrum disorder, and Francophone education in a minority-language context, while giving particular attention to parents' perspectives and experiential knowledge.

#### **2. Résumé des résultats du projet**

Cette recherche avait pour objectif de mieux comprendre l'expérience actuelle de parents immigrants d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans le milieu scolaire francophone albertain. Plus précisément, elle cherchait à documenter les principaux

défis rencontrés par ces parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant, à identifier les stratégies, les ressources et les formes de soutien qu'ils mobilisent et à explorer leur perception des relations avec les différents acteurs du milieu scolaire francophone.

Une approche qualitative à orientation ethnographique et à visée exploratoire a été privilégiée afin d'accorder une place centrale à l'expérience et à la parole des parents. Deux participantes répondant aux critères de sélection ont pris part à des entrevues individuelles semi-dirigées réalisées par vidéoconférence. Après transcription et validation par les participantes, les données ont fait l'objet d'une analyse thématique inspirée de Braun et Clarke. Les thèmes ont d'abord été construits à partir des données recueillies. La perspective écologique de Bronfenbrenner a ensuite servi de cadre interprétatif pour examiner les interactions entre les familles, l'école, les services, le parcours migratoire et le contexte francophone minoritaire.

L'analyse a fait ressortir quatre thèmes principaux. Le premier concerne l'immigration et la navigation dans les systèmes. Les expériences recueillies montrent que l'arrivée au Canada peut s'accompagner d'un important travail de recherche et de compréhension des services disponibles. L'information n'est pas toujours facilement accessible aux familles, qui doivent souvent découvrir progressivement les ressources et les démarches nécessaires pour soutenir leur enfant.

Le deuxième thème concerne le choix de la francophonie malgré un accès limité à certaines ressources spécialisées en français. Pour les participantes, la langue française constitue un élément important dans la scolarisation de leur enfant. Toutefois, ce choix peut s'accompagner de difficultés lorsqu'il s'agit d'accéder à certains services spécialisés en français. Les parents peuvent alors devoir rechercher des ressources dans le système anglophone ou effectuer eux-mêmes des démarches supplémentaires.

Le troisième thème montre que l'intégration sociale de l'enfant ne suffit pas nécessairement à répondre aux attentes parentales en matière d'inclusion. Les participantes reconnaissent l'importance de l'accueil, de la sécurité et de l'intégration sociale de leur enfant, mais accordent également une grande importance aux apprentissages, au développement des capacités et à l'autonomie. Leurs témoignages invitent ainsi à considérer l'inclusion scolaire au-delà de la simple présence de l'enfant dans la classe.

Enfin, le quatrième thème porte sur la défense des besoins de l'enfant et la reconnaissance de l'expertise parentale. Les parents développent une connaissance approfondie des capacités, des besoins et des modes de communication de leur enfant. Les résultats soulignent donc l'importance d'une collaboration dans laquelle cette expertise est reconnue et mise en relation avec celle des professionnels du milieu scolaire.

Ces résultats apportent des réponses aux questions initiales tout en soulevant de nouvelles pistes de réflexion. De futures recherches pourraient notamment inclure davantage de familles, diversifier les parcours migratoires étudiés et intégrer les perspectives des enseignants, des aides-élèves, des directions et des professionnels spécialisés. Elles pourraient également examiner plus précisément l'accès aux services spécialisés en français dans différents contextes francophones minoritaires.

Pour les collectivités, cette recherche met en évidence l'importance d'une information plus claire pour les familles nouvellement arrivées, d'un meilleur accès aux ressources spécialisées en français et d'une coordination accrue entre les familles, les écoles et les professionnels. Malgré le nombre limité de participantes, elle contribue à rendre visible une réalité encore peu documentée et rappelle que l'inclusion scolaire doit également offrir aux enfants ayant un TSA de véritables possibilités d'apprentissage, de développement et d'autonomie.

### **3. Formation professionnelle**

La Bourse Apprenti-chercheur m'a permis de découvrir concrètement les différentes étapes d'une démarche de recherche et de développer des compétences qui contribueront à ma formation universitaire et à ma future pratique enseignante. La formulation d'une problématique, la recension des écrits et l'élaboration du cadre théorique ont renforcé ma curiosité intellectuelle et ma capacité à rechercher, sélectionner et analyser de manière critique des sources scientifiques.

La réalisation du projet m'a également permis de développer mes habiletés d'enquête. La préparation du protocole éthique, le recrutement des participantes, la conduite d'entrevues semi-dirigées, la transcription et l'analyse thématique m'ont amené à prendre des décisions méthodologiques tout en respectant les exigences éthiques de la recherche. Ma position de chercheur et de parent immigrant d'un enfant ayant un TSA m'a particulièrement amené à développer une posture réflexive afin de distinguer mon expérience personnelle des données recueillies auprès des participantes.

Le travail réalisé avec ma superviseuse a renforcé mes capacités de collaboration, de communication et de résolution de problèmes. Le projet a également contribué au développement de la littératie numérique par l'utilisation d'outils technologiques pour la recherche documentaire, les entrevues à distance, la gestion des données et la préparation des différents documents scientifiques.

Enfin, cette expérience a renforcé le lien entre mon parcours personnel, ma formation en enseignement et mes intérêts de recherche. Elle m'a permis de mieux comprendre l'importance de la collaboration avec les familles et de la reconnaissance de leur expertise, des apprentissages que je souhaite transférer dans ma future pratique professionnelle.

#### **4. Dissémination des résultats**

Les résultats de cette recherche seront diffusés dans le cadre de la présentation finale du programme de la Bourse Apprenti-chercheur et au moyen d'une affiche scientifique présentant la problématique, la méthodologie, les principaux résultats et les pistes de réflexion issues de l'étude. Ces outils permettront de partager les résultats avec la communauté universitaire et de sensibiliser davantage aux réalités vécues par les parents immigrants d'enfants ayant un TSA en contexte scolaire francophone minoritaire.