

RAPPORT D'ACHÈVEMENT DU PROJET DE RECHERCHE APPRENTI CHERCHEUR

Étape 1 : Informations générales et résumé

Nom : Staël De Vigny Ninpehissy Lekane

Titre du projet : Étude exploratoire des obstacles systémiques et personnels rencontrés par les femmes immigrantes monoparentales aux études

Superviseure : Dre Marianne Jacquet, PhD

Résumé en français

Cette étude exploratoire s'intéresse aux obstacles personnels et systémiques rencontrés par les femmes immigrantes monoparentales qui décident de retourner aux études en Alberta. En combinant une revue de la littérature scientifique et une analyse cartographique de l'offre de services auprès d'organismes communautaires et institutionnels, l'étude met en lumière un décalage important entre les besoins réels de ces mères et le soutien disponible sur le terrain. L'absence de services de garde d'enfants adaptés aux horaires atypiques des cours constitue la barrière systémique majeure. De plus, l'isolement social et la perte des réseaux d'entraide familiaux fragilisent leur parcours académique. L'étude propose des pistes d'action pour assouplir la garde d'enfants et offrir des aménagements académiques.

Abstract in English

This exploratory study examines the systemic and personal barriers faced by single immigrant mothers returning to school in Alberta. By combining a literature review with a mapping analysis of support services across seven community and institutional organizations, the findings highlight a significant gap between real needs and available support on the ground. The total lack of childcare services adapted to non-traditional academic schedules (evenings and weekends) represents the primary systemic barrier. Furthermore, social isolation and the loss of family support networks weaken their academic progression. The study proposes actionable recommendations to increase childcare flexibility and provide adapted academic accommodations.

Étape 2 : Détails du projet et formation professionnelle

Résumé des résultats

Démarche méthodologique

Notre recherche repose sur une approche qualitative et documentaire. Puisqu'il s'agit d'une étude exploratoire sans collecte de données primaires c'est-à-dire pas d'entrevues directes ; la recherche se focalise sur l'analyse rigoureuse des textes existants. Le corpus documentaire comprend la littérature scientifique (articles et mémoires) et s'inscrit dans le prolongement de la recherche menée par la Dre Jacquet (VPRI, 2025). Pour assurer l'organisation et le traitement du corpus documentaire, nous avons utilisé le logiciel de gestion bibliographique Zotero. Les données recueillies via Zotero ont ensuite été exportées vers Excel afin de les rendre facilement manipulables ce qui a permis de faciliter l'analyse du corpus et de cartographier l'offre de service. En plus de la revue documentaire, notre étude exploratoire s'appuie sur l'analyse concrète de l'offre de service auprès de sept organismes (CANAF, FRAP, PIA, RIFA, Alliance des femmes de la francophonie canadienne, Coalition des femmes de l'Alberta et Université de l'Alberta).

Présentation des résultats

L'analyse de la littérature et des offres de services montre que les aides et les services actuels ne sont pas adaptés à la réalité des femmes mères monoparentales et immigrantes aux études. Plusieurs constats ressortent :

- L'intersectionnalité : Les chercheurs comme Tsanang (2023) et Fally (2025) expliquent qu'on ne peut pas séparer ces problèmes. Le fait d'être une femme, immigrante, mère seule crée une accumulation d'obstacles uniques.
- Le retour aux études forcés : Pour ces femmes, reprendre des études n'est pas toujours un choix voulu, mais une obligation ayant comme cause la non-reconnaissance des diplômes et des expériences acquises dans leur pays d'origine, à quoi s'ajoute la barrière de la langue.
- Le manque de services de garde à horaires atypiques : L'analyse montre un vide complet sur la garde d'enfants à horaires atypiques. Aucun des organismes analysés ne propose ni ne mentionne de service de garde adapté aux cours du soir, du week-end ou aux sessions

intensives. Même l'Université de l'Alberta, qui offre un service de garde sur son campus, se limite à des horaires de bureau classiques.

- L'isolement social et la précarité : En quittant leur pays, elles ont perdu leur réseau familial qui gardait les enfants ou les aidait au quotidien. Si la FRAP, le PIA et la Coalition des femmes de l'Alberta proposent un soutien direct (mentorat, réseautage, cercles d'échange), ces programmes ne prennent pas en compte le manque de temps et la rigidité des horaires propres aux mères étudiantes. Proposer un soutien social sans offrir de solution de garde simultanée rend ces services virtuellement inaccessibles pour ces mères.

Questions soulevées et impact

Au cœur de ce travail, la question de recherche suivante a guidé toute notre démarche : Quels sont les obstacles systémiques et personnels auxquels font face les femmes immigrantes monoparentales qui décident de retourner aux études au Canada et spécifiquement en Alberta ? En répondant à cette question, l'étude montre qu'il faut traiter les étudiants plus équitablement. Il serait plus équitable d'arrêter de tout concevoir uniquement pour des étudiants sans enfants ni obligations familiales car aujourd'hui la population estudiantine est de plus en plus variée.

Sur le plan de l'impact, cette étude exploratoire donne une première vue d'ensemble des services offerts aux mères immigrantes et seules en Alberta. Elle propose aussi des actions précises pour aider les universités et les associations.

- Aux établissements d'enseignement : assouplir et adapter les services de garde sur le campus (plages horaires étendues en soirée et fin de semaine) et créer des aménagements académiques flexibles (cours hybrides, enregistrés, adaptation des exigences de présence).
- Aux organismes communautaires : développer des réseaux d'entraide et de parrainage local (échange de gardes d'enfants, covoiturage) et mener un plaidoyer auprès des instances gouvernementales pour faire reconnaître la garde d'enfants à horaires atypiques comme un besoin d'intégration prioritaire.

Formation professionnelle

La réalisation de ce projet de 15 semaines a été très enrichissante pour mon apprentissage et m'a permis de développer des compétences professionnelles transversales et méthodologiques majeures :

- **Pensée critique** : Cette recherche m'apprend que réussir ses études en tant que femme immigrante monoparentale ne dépend pas seulement de la personne ou de la volonté, mais aussi que les règles des établissements d'enseignement peuvent impacter négativement les résultats de celle-ci. La confrontation entre la littérature théorique et la cartographie de l'offre de service sur le terrain m'a permis d'interroger ces barrières invisibles et d'organiser mes idées de manière logique en utilisant des concepts précis tels que l'intersectionnalité.
- **Résolution de problèmes** : Face aux défis d'une étude exploratoire sans collecte de données primaires, ce projet m'a permis d'apprivoiser une méthodologie de recherche rigoureuse. Il m'a appris à passer d'un simple constat à une analyse scientifique et à réaliser une revue de littérature afin d'en dégager les points essentiels pour modéliser le problème des garderies à horaires atypiques et proposer des solutions concrètes.
- **Littératie numérique et perspectives d'avenir** : L'utilisation d'outils numériques spécialisés (Zotero et Excel) pour classer le corpus et analyser l'offre de services m'a appris que la rigueur en toute chose est importante. Ayant pour ambition de faire des études supérieures, il s'agit pour moi d'une initiation à la recherche en vue de me diriger vers des études supérieures. Enfin, pour préparer mon futur métier, en étudiant les difficultés des mères immigrantes tout en étant moi-même l'une d'elles, je me prépare à être une professionnelle plus sensible et mieux outillée pour aider les personnes qui vivent des situations similaires.

Étape 3 : Dissémination des résultats d'apprentissage

Conformément aux exigences du programme, les résultats de ce projet de recherche feront l'objet d'une présentation lors de la Célébration de la recherche de l'Université de l'Alberta ainsi qu'à la Journée du Savoir de l'ACFAS. De plus, les recommandations et les constats pourront être transmis sous forme d'une fiche de synthèse aux organismes communautaires pour soutenir leurs actions de sensibilisation.