

Rapport final –Projet de recherche

Titre : L'impact des stratégies de gestion de classe positive sur le climat scolaire et la participation des élèves

1. Résumé du projet – Français

Ce projet de recherche examine l'impact des stratégies de gestion de classe positive sur le climat scolaire et la participation des élèves dans un contexte d'immersion française. Il s'intéresse particulièrement aux pratiques favorisant un environnement sécurisant et propice à l'engagement, notamment les encouragements, la valorisation des efforts, le langage respectueux, les rappels calmes des règles et le soutien pédagogique. Une démarche descriptive reposant principalement sur des observations en classe et une grille inspirée de CLASS a permis d'examiner quatre dimensions : le soutien émotionnel, l'organisation de la classe, le soutien pédagogique et la participation des élèves, incluant leur utilisation du français.

Project Summary – English

This research project examines the impact of positive classroom management strategies on classroom climate and student participation in a French immersion context. Particular attention was given to practices intended to create a safe and engaging learning environment, including encouragement, recognition of students' efforts, respectful communication, calm reminders of expectations, and instructional support. A descriptive approach based primarily on classroom observations and an observation grid inspired by CLASS was used to examine four dimensions: emotional support, classroom organization, instructional support, and student participation. Student participation included oral participation, engagement in learning tasks, peer interactions, attention, and the use of French during classroom activities.

2. Résumé des résultats du projet

Démarche suivie

L'objectif général de cette recherche était d'étudier l'influence des stratégies de gestion de classe positive sur le climat scolaire et la participation des élèves. Trois questions ont orienté la démarche : les stratégies de gestion positive contribuent-elles à améliorer le climat scolaire ? Favorisent-elles une participation plus active des élèves ? Quelles pratiques semblent les plus efficaces ?

Le projet initial prévoyait une méthodologie mixte descriptive comprenant des observations, des questionnaires, des notes de terrain et des entretiens semi-dirigés. Toutefois, les résultats disponibles pour le présent rapport proviennent principalement des observations en classe. Cette distinction est importante : les conclusions présentées ici correspondent aux données effectivement recueillies et exploitables et non à l'ensemble des méthodes envisagées au début du projet.

L'outil principal était une grille d'observation inspirée de CLASS. Quatre dimensions ont été évaluées sur 20 points chacune : le soutien émotionnel, l'organisation de la classe, le soutien pédagogique et la participation des élèves. La participation était définie à partir de comportements observables : répondre ou poser une question, participer à une discussion, interagir avec un pair au sujet de la tâche et utiliser le français pendant l'activité. La gestion positive comprenait notamment les encouragements, la valorisation des efforts, les rappels calmes des règles, l'utilisation d'un langage respectueux et la création d'un climat sécurisant.

Résultats obtenus

Parmi les neuf grilles examinées, six contenaient des scores complets permettant une analyse quantitative. Leur compilation donne un score global moyen de 61,83/80, soit 77,3 %. Le soutien émotionnel constitue la dimension la plus élevée avec une moyenne de 16,50/20 (82,5 %). Il est suivi de l'organisation de la classe, avec 15,50/20 (77,5 %), du soutien pédagogique, avec 15,17/20 (75,8 %), et de la participation des élèves, avec 14,67/20 (73,3 %).

Une progression apparaît également dans les observations disponibles. Dans une des classes observées, le score global est passé de 54/80 à 65/80. Dans une autre, les scores disponibles ont progressé de 56/80 à 59/80, puis à 66/80 et finalement à 71/80. Lors de cette dernière observation, les quatre dimensions atteignaient respectivement 17/20, 18/20, 18/20 et 18/20.

Les observations qualitatives permettent de mieux comprendre cette évolution. Lorsque les élèves évoluaient dans un climat de confiance, avec des routines claires, des questions ouvertes, des rétroactions positives et des activités collaboratives, ils participaient davantage aux discussions et communiquaient principalement en français. Dans une observation antérieure, les encouragements apportés à un élève en difficulté semblaient déjà renforcer sa confiance et sa participation.

Ces constats sont cohérents avec la littérature consultée. Bernier, Gaudreau et Massé soulignent notamment l'importance de la qualité des relations interpersonnelles dans la gestion de classe et

mettent en garde contre les conséquences de pratiques punitives, agressives ou exclusives. Ils rappellent toutefois que des pratiques efficaces de gestion de classe ne peuvent expliquer à elles seules toute l'expérience scolaire des élèves. Cette nuance est importante pour interpréter nos propres résultats.

Réponses aux questions de recherche

Les observations permettent donc d'apporter des réponses prudentes aux trois questions initiales. Premièrement, les stratégies positives sont associées à un climat de classe plus sécurisant et respectueux. Deuxièmement, les observations présentant des scores élevés de soutien émotionnel, d'organisation et de soutien pédagogique présentent également une participation importante. Troisièmement, les pratiques qui ressortent particulièrement sont les encouragements, la valorisation des efforts, les consignes et routines claires, les questions ouvertes, la rétroaction constructive et les activités collaboratives.

Il serait cependant incorrect d'affirmer que cette recherche prouve une relation causale. Les données montrent des associations et une évolution concomitante.

Pistes de recherche et retombées

Une recherche future pourrait reprendre le projet auprès d'un échantillon plus important, sur une période plus longue, et combiner systématiquement observations, questionnaires et entretiens. Il serait également pertinent d'étudier séparément l'effet des encouragements, de la collaboration et du soutien émotionnel sur la prise de parole en français.

Les retombées potentielles concernent directement les communautés scolaires : les résultats peuvent aider les enseignants à privilégier des interventions préventives et relationnelles plutôt qu'exclusivement correctives. Le projet initial visait précisément à dégager des stratégies concrètes susceptibles d'améliorer le climat, l'engagement et la participation.

3. Formation professionnelle

La réalisation de ce projet dans le cadre de la bourse Roger S. Smith a constitué une occasion de développement professionnel dépassant la simple collecte de données. Elle m'a permis de développer ma curiosité intellectuelle en partant d'un problème concret de la pratique enseignante à la gestion de classe, la participation et pour l'examiner à partir d'une démarche de recherche.

Grace à l'aide de mon encadreur mes habiletés d'enquête se sont développées par la formulation de questions de recherche, la consultation de travaux scientifiques, l'utilisation d'une grille structurée, la collecte systématique d'observations et la comparaison des résultats. J'ai également développé mes compétences dans la préparation et la soumission d'une demande d'approbation éthique à l'aide de la plateforme ARISE. Cette expérience m'a permis de mieux comprendre les exigences éthiques liées à la recherche, notamment en ce qui concerne la protection des participants, la confidentialité des données et les procédures à respecter avant la collecte des données. Cela a aussi renforcé ma pensée critique, notamment en apprenant à distinguer ce que les données semblent indiquer de ce qu'elles permettent réellement de conclure.

Le projet a également développé mes capacités de résolution de problèmes. J'ai dû adapter la démarche aux contraintes rencontrées lors de sa réalisation tout en cherchant à préserver la cohérence entre les objectifs, les outils de collecte et les données disponibles.

La communication et la collaboration ont également occupé une place importante, particulièrement dans les échanges entourant la supervision du projet et dans le contexte scolaire où les observations ont été effectuées. Le projet initial identifiait d'ailleurs explicitement le développement de compétences en recherche et une meilleure préparation à la pratique professionnelle parmi les retombées attendues.

Enfin, ma littératie numérique s'est développée par la recherche et la consultation de ressources scientifiques numériques, l'organisation des données, leur compilation et leur représentation sous forme de tableaux et de graphiques. L'ensemble de cette expérience contribue ainsi à construire une pratique enseignante davantage réflexive et appuyée sur des données probantes.

4. Dissémination des résultats

Les résultats du projet pourront être présentés dans le cadre universitaire au Campus Saint-Jean et partagés avec des personnes œuvrant dans le domaine de l'éducation. Une présentation synthétique peut notamment mettre en évidence les principales tendances observées ainsi que les stratégies de gestion positive associées à un climat favorable et à une participation accrue. Les résultats pourraient également servir de point de départ à de futurs échanges professionnels avec des enseignants en immersion française et à des travaux ultérieurs portant sur la gestion positive de la classe.