

Anxiété mathématique, langue et contexte franco-albertain

CONTEXTE

L'anxiété mathématique peut affecter les apprentissages. La pertinence des instruments doit être examinée lorsqu'ils sont utilisés auprès de populations différentes.

OBJECTIF

Examiner la pertinence de l'EVAM comme base pour l'étude de l'anxiété mathématique auprès d'élèves franco-albertains.

DÉMARCHE

Recension de la littérature; comparaison métrologique des instruments; analyse de l'influence de la langue et du contexte francophone minoritaire.

CONSTATS

L'EVAM est une adaptation française du SEMA. Le langage et la littératie interviennent dans certaines tâches mathématiques, sans confondre anxiété linguistique et anxiété mathématique.

PROPOSITION

EVAM + trois items exploratoires sur : compréhension des consignes en français; poser une question en français; répondre en français à une question de mathématiques.

PROCHAINES ÉTAPES

Validité de contenu → étude pilote → analyses psychométriques → décision sur une éventuelle adaptation.

Références clés : Vilette, Danet & Dione (2017) • Rousseau et al. (2006) • Schiltz (2018) • Richardson & Suinn (1972) • Hopko et al. (2003)

Lien Evam:

<https://drive.google.com/file/d/1Cp4QE-4br7TRffKmEYRVQ6lXk3samq9f/view?usp=sharing>