

ÉVALUATION FORMATIVE

(à dactylographier, svp)

Session : Automne 2019	Stage 1 <input checked="" type="checkbox"/> Stage 2 <input type="checkbox"/>
Stagiaire : Amélie Oration	École : École St. Francis School
Enseignant(s) accompagnateur(s) : Pierre-Paul L'Heureux	Adresse :
Professeur conseiller :	Francophone <input type="checkbox"/> Immersion française <input checked="" type="checkbox"/>
Niveau(x) enseigné(s) : 7e à 9e	Matières enseignées : Français 7 et 8, Études sociales 8, Religion 9
Description de l'école (à inclure : population d'élèves, milieu (rural ou urbain), programmes spéciaux, info démographique de l'école, description de la classe, ainsi de suite)	
L'école Saint-Jean-Baptiste est une école catholique secondaire (7e à 9e) à 2 voies (anglaise et immersion française), fréquentée par 275 élèves en milieu urbain. La programmation offerte à l'école inclut un programme de sports-études et un service d'appui au comportement et à l'apprentissage (BLESS : Behaviour and Learning Efficacy Support Service).	

DOMAINES CIBLÉS ET COMPÉTENCES À ÉVALUER

Dans chaque domaine, le stagiaire démontre le niveau de compétence :

Stage 1 : les stagiaires normalement se trouvent entre 1 et 3
Stage 2 : les stagiaires normalement se trouvent entre 2 et 4

S/O - Sans objet	1 - Débutant	2 - En développement	3 - Autonome	4 - Exemplaire
N'a pas été observé	Besoin d'amélioration, nécessite beaucoup de soutien	Besoin de rappels, s'améliore avec soutien	De manière convenable	Très autonome, un modèle pour les autres
La circonstance ne s'est pas produite	Presque jamais	De temps en temps	De façon constante	Dépasse toujours les attentes

1. FAVORISER DES RELATIONS EFFICACES

L'enseignant tisse des relations positives et productives avec les élèves, les parents ou tuteurs, les pairs et les autres membres des communautés scolaire et locale pour appuyer l'apprentissage des élèves

Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
(a) agir avec équité, respect et intégrité;	<input type="checkbox"/> Fait preuve d'un sens de l'équité <input type="checkbox"/> Fait preuve de respect envers tous les intervenants de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(b) faire preuve d'empathie et avoir un souci réel pour les autres;	<input type="checkbox"/> Est conscient de l'effet de ses actions sur les autres <input type="checkbox"/> Est à l'écoute des parents, des élèves et des intervenants	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) offrir des occasions significatives et appropriées sur le plan culturel;	<input type="checkbox"/> S'informe des nuances culturelles de l'école et propose des activités appropriées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) inviter des membres de la communauté à venir dans la classe;	<input type="checkbox"/> S'informe sur les possibilités à faire venir divers intervenants et invités dans la classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) collaborer avec les professionnels des services communautaires;	<input type="checkbox"/> Démontre une collaboration et une intégration avec le personnel de l'école	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) valoriser la diversité culturelle	<input type="checkbox"/> Anticipe et soutient la diversité de chaque apprenant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Points forts : Amélie est sympathique et elle fait preuve de bonnes intentions de plaire à l'enseignant

Points à travailler (défis) : Amélie doit établir une relation positive et authentique avec les élèves. Elle doit se rendre plus disponible pour collaborer avec l'enseignant du service BLESS.

2. APPRENDRE TOUT AU LONG DE SA CARRIÈRE

L'enseignant participe tout au long de sa carrière au perfectionnement professionnel et à la réflexion critique afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
(a) collaborer avec d'autres enseignants	<input type="checkbox"/> Collabore efficacement avec l'enseignant accompagnateur et avec d'autres enseignants de l'école	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) rechercher activement de la rétroaction sur la pratique de l'enseignement pour pouvoir l'améliorer;	<input type="checkbox"/> Adopte une mentalité de croissance <input type="checkbox"/> Utilise son journal pour orienter sa démarche réflexive <input type="checkbox"/> Tient compte de la rétroaction reçue et améliore sa pratique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) renforcer la capacité d'appuyer la réussite des élèves	<input type="checkbox"/> Développe son autonomie professionnelle au sein d'une communauté d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) appliquer des recherches en éducation pour améliorer son enseignement;	<input type="checkbox"/> Évalue la qualité de son enseignement et cherche continuellement à s'améliorer <input type="checkbox"/> Met en action les pratiques efficaces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) améliorer sa compréhension des croyances culturelles, des langues et des valeurs des PNMI ¹	<input type="checkbox"/> Cherche à apprendre des perspectives et des connaissances des PNMI en lien avec les matières enseignées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) suivre les technologies émergentes	<input type="checkbox"/> Démontre une ouverture à intégrer de nouvelles technologies à son enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Points forts : Ajoute des vidéos dans sa planification des leçons, cherche des ressources en études sociales qui démontrent une perspective autochtone

Points à travailler (défis) : Doit prendre le temps de collaborer avec l'enseignant qui est chef de file de soutien au comportement positif, doit observer l'efficacité de son enseignement et identifier les points à améliorer suite à ses leçons, doit intégrer les suggestions d'amélioration à sa pratique

¹ Premières Nations, les Métis et les Inuits

3. DÉMONSTRER UN ENSEMBLE DE CONNAISSANCES PROFESSIONNELLES

L'enseignant applique un répertoire tenu à jour et complet de pratiques efficaces de planification, d'enseignement et d'évaluation pour répondre aux besoins d'apprentissage de chaque élève.

PLANIFICATION						
(a) planifier et concevoir des activités d'apprentissage qui :						
Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
1) mènent à l'atteinte des résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études,	<input type="checkbox"/> <i>Prend connaissance de l'unité à l'étude</i> <input type="checkbox"/> <i>Consulte et met en œuvre le programme d'études</i> <input type="checkbox"/> <i>Crée des activités pédagogiques qui répondent aux résultats ciblés</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) reflètent une planification à court, à moyen et à long terme,	<input type="checkbox"/> <i>Répartit les résultats d'apprentissage en développant des leçons et des séquences de leçons (unités)</i> <input type="checkbox"/> <i>Prépare à l'avance tout le matériel nécessaire à chaque leçon</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) intègrent un éventail de stratégies d'enseignement,	<input type="checkbox"/> <i>Exécute les composantes d'une leçon (une amorce, un développement et une conclusion)</i> <input type="checkbox"/> <i>Emploie des stratégies appropriées selon le contexte, le contenu et les résultats visés</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) font en sorte que tous les élèves développent, de façon continue, leurs habiletés en littératie et en numératie,	<input type="checkbox"/> <i>Prévoit le vocabulaire et les structures appropriés</i> <input type="checkbox"/> <i>Enseigne le langage académique et les différents types de textes associés à la matière</i> <input type="checkbox"/> <i>Outils les élèves pour la communication multimodale</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) communiquent des attentes élevées pour tous les élèves,	<input type="checkbox"/> <i>Formule des objectifs clairs et appropriés</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) rend explicite le lien entre l'activité et les résultats d'apprentissage visés,	<input type="checkbox"/> <i>Explique l'utilité du résultat visé</i> <input type="checkbox"/> <i>Favorise le transfert des connaissances</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) tiennent compte des contextes et des enjeux pertinents,	<input type="checkbox"/> <i>Intègre diverses perspectives à travers le curriculum</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) sont variées, engageantes et pertinentes pour les élèves,	<input type="checkbox"/> <i>Gère efficacement l'espace et le temps</i> <input type="checkbox"/> <i>Assure des transitions souples</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) intègrent la technologie et les ressources numériques	<input type="checkbox"/> <i>Utilise les ressources numériques de façon efficace et appropriée</i> <input type="checkbox"/> <i>Amène les élèves à utiliser les technologies de diverses façons (créer, communiquer, collaborer)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) prennent en considération les facteurs de diversité des élèves,	<input type="checkbox"/> <i>Tient compte des habiletés des élèves relativement à leur tranche d'âge</i> <input type="checkbox"/> <i>Assure un support approprié pour soutenir l'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique)</i> <input type="checkbox"/> <i>Inclut des stratégies de différenciation dans la planification</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Points forts : Amélie élabore des plans de leçons détaillés et prépare une variété de matériels pour appuyer ses leçons bien à l'avance

Points à travailler (défis) : Amélie doit prévoir les besoins des élèves (la distribution des matériels et des Chromebooks, la circulation des élèves dans la classe) pour mieux gérer le temps de la leçon et les transitions; doit différencier son enseignement pour mieux engager les élèves (enseignement trop magistral, souvent manque de temps pour faire les activités prévues)

ENGAGEMENT						
(b) employer des stratégies pour faire participer les élèves à des activités d'apprentissage significatives fondées sur :						
Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
1) une connaissance spécialisée des matières qu'il enseigne,	<input type="checkbox"/> <i>Démontre une maîtrise des concepts essentiels liés à la matière</i> <input type="checkbox"/> <i>Transmet ses connaissances avec enthousiasme</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2) une compréhension des antécédents des élèves;	<input type="checkbox"/> <i>Tient compte des connaissances et des expériences antérieures des élèves</i> <input type="checkbox"/> <i>Suscite et maintient l'attention des élèves</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) la connaissance de la façon dont les élèves évoluent en tant qu'apprenants;	<input type="checkbox"/> <i>Facilite la construction de connaissances avec une variété d'activités, selon le contexte</i> <input type="checkbox"/> <i>Donne des directives/consignes précises et appropriées</i> <input type="checkbox"/> <i>Encourage l'autonomie et le sens de responsabilités</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) renforcent la capacité de collaboration des élèves,	<input type="checkbox"/> <i>Encourage la participation active</i> <input type="checkbox"/> <i>Peut gérer le travail coopératif dans la classe</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Points forts : Amélie démontre une passion pour la littérature française et pour l'histoire.

Points à travailler (défis) : Amélie doit observer les élèves pour juger de leur engagement, elle doit vérifier de leur compréhension avec des questions plus ciblées; elle doit utiliser des stratégies pour impliquer les élèves activement dans leur apprentissage.

ÉVALUATION						
(c) appliquer des pratiques d'évaluation des élèves qui :						
Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
1) reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études,	<input type="checkbox"/> <i>Établit un lien logique entre l'évaluation et les résultats d'apprentissage ciblés</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui servent à orienter l'enseignement	<input type="checkbox"/> <i>Développe des outils d'évaluation diagnostique, formative et sommative</i> <input type="checkbox"/> <i>Prépare des évaluations justes et équitables</i> <input type="checkbox"/> <i>Tient à jour ses plans de leçons, informé par ses évaluations</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) offrent différentes méthodes pour démontrer leur atteinte des résultats d'apprentissage,	<input type="checkbox"/> <i>Utilise de bonnes techniques de questionnement</i> <input type="checkbox"/> <i>Crée un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves,	<input type="checkbox"/> <i>Fait preuve de soin dans l'évaluation des travaux</i> <input type="checkbox"/> <i>Offre une rétroaction pertinente et régulière</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) emploie des données et un jugement raisonné pour déterminer le niveau d'apprentissage des élèves.	<input type="checkbox"/> <i>Détermine le rendement des élèves, appuyé sur des données</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Points forts : Amélie remet les travaux corrigés rapidement après la remise.

Points à travailler (défis) : Amélie doit donner une rétroaction plus précise et constructive lorsqu'elle corrige les travaux des élèves. Elle doit inclure un aspect d'évaluation dans sa conclusion de leçon pour voir si les élèves ont vraiment appris ce qui a été prévu. Son plan

d'unité en Français 7 doit inclure des occasions d'évaluation formative et d'autoévaluation, en plus des évaluations sommatives.

4. ÉTABLIR DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE INCLUSIFS

L'enseignant établit, favorise et soutient les environnements d'apprentissage inclusifs dans lesquels la diversité est valorisée et chaque élève est accueilli, entouré, respecté et en sécurité.

Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
(a) favoriser l'égalité et le respect	<input type="checkbox"/> Assure un climat de classe positif dans lequel chaque élève se sent en sécurité et valorisé <input type="checkbox"/> Fait preuve de respect envers les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) utiliser des stratégies universelles et ciblées appropriées	<input type="checkbox"/> Utilise le renforcement positif <input type="checkbox"/> Adapte ses stratégies d'enseignement en fonction des besoins des élèves <input type="checkbox"/> Propose des solutions constructives aux situations problématiques	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) communiquer une philosophie de l'éducation qui affirme que chaque élève peut apprendre et réussir;	<input type="checkbox"/> Met en évidence la réussite des élèves <input type="checkbox"/> Promeut des stratégies de résilience chez les élèves	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) être conscient des besoins en santé émotionnelle et mentale des élèves et faciliter des réponses à ces besoins;	<input type="checkbox"/> Fait preuve de sensibilité aux besoins particuliers, émotionnels et culturels des élèves <input type="checkbox"/> Fait des choix éclairés dans la préparation et exécution des leçons	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) reconnaître les besoins particuliers en apprentissage et offrir des soutiens	<input type="checkbox"/> S'informe des divers besoins dans la classe <input type="checkbox"/> S'informe des possibilités de différencier et d'offrir des appuis aux élèves	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) employer des stratégies de gestion de classe qui favorisent un environnement d'apprentissage positif et engageant;	<input type="checkbox"/> Intervient verbalement de façon efficace et appropriée (ton, volume, vocabulaire) <input type="checkbox"/> Intervient non-verbalement de façon efficace et appropriée (regard, proximité, pauses, gestes) <input type="checkbox"/> Partage ses attentes de comportement au niveau de la routine et des règlements <input type="checkbox"/> Responsabilise les élèves au moyen de conséquences appropriées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(g) intégrer les atouts des élèves dans l'enseignement et l'apprentissage;	<input type="checkbox"/> Fournit des occasions aux élèves de partager leurs talents et expériences de vie	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(h) offrir aux élèves des occasions de faire preuve de leadership.	<input type="checkbox"/> Offre au élèves des occasions de faire des choix pour soutenir l'engagement <input type="checkbox"/> Encourage la prise de risques chez l'élève	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Points forts : Amélie partage ses attentes avec les élèves.

Points à travailler (défis) : Amélie doit démontrer un intérêt en ses élèves et utiliser le renforcement positif pour gagner leur respect. Elle doit observer les élèves de plus près pour pouvoir intervenir et diminuer les comportements dérangeants de certains élèves. Elle doit utiliser les stratégies qui lui ont été proposées pour appuyer certains élèves avec des difficultés de comportement et d'apprentissage.

5. APPLIQUER DES CONNAISSANCES DE BASE AU SUJET DES PREMIÈRES NATIONS, DES MÉTIS ET DES INUITS

L'enseignant développe et applique des connaissances de base sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits dans l'intérêt de tous les élèves.

Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
(a) comprendre les répercussions de l'histoire et des accords avec les PNMI	<input type="checkbox"/> Démontre un engagement pour comprendre l'histoire des PNMI <input type="checkbox"/> S'informe des répercussions de l'histoire et des accords avec les PNMI dans le contexte de la matière enseignée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
(b) appuyer le rendement des élèves au moyen d'approches collaboratives	<input type="checkbox"/> Bâtit la capacité d'appuyer le rendement de tous les élèves en utilisant des principes de l'éducation des PNMI	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) utiliser les programmes d'études pour offrir à tous les élèves des possibilités de développer une compréhension des PNMI	<input type="checkbox"/> Utilise les programmes d'études pour faire comprendre et respecter les perspectives des PNMI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
(d) utiliser des ressources qui reflètent et démontrent avec exactitude la force et la diversité des PNMI	<input type="checkbox"/> Utilise des ressources qui reflètent la force et la diversité des PNMI.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>

Points forts : Ayant déjà un Baccalauréat en arts, avec une spécialisation en études canadiennes, Amélie est très connaissante par rapport à l'histoire des Premières nations.

Points à travailler (défis) : Amélie pourrait intégrer des principes de l'éducation des PNMI (holistique, relationnelle, appuie le bien-être) pour mieux inclure et soutenir ses élèves.

6. ADHÉRER AUX CADRES JURIDIQUES ET AUX POLITIQUES

L'enseignant démontre qu'il comprend et respecte les cadres juridiques et les politiques à la base du système d'éducation de l'Alberta.

Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
(a) maintenir à jour sa connaissance de la Education Act et des autres lois pertinentes;	<input type="checkbox"/> Se familiarise avec les lois qui régissent les interactions du stagiaire dans le milieu scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
(b) mettre en oeuvre des pratiques conformes aux politiques et aux procédures établies par l'autorité scolaire;	<input type="checkbox"/> Respecte les exigences du conseil scolaire et de l'école en matière d'évaluation <input type="checkbox"/> Respecte les règles de fonctionnement à son école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
(c) reconnaître que la pratique professionnelle de l'enseignant est régie par des normes	<input type="checkbox"/> Adhère au code de conduite de l'Alberta Teachers' Association <input type="checkbox"/> Fait preuve de professionnalisme (politesse, discrétion, tenue vestimentaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>

Points forts : professionnalisme, peut citer des règlements et des articles des codes de conduite

Points à travailler (défis) : Utiliser sa discrétion par rapport à la salle de retenue, chercher des moyens d'encourager les élèves à

utiliser efficacement le temps de classe

7. COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

L'enseignant maîtrise la langue française et communique efficacement dans les deux langues officielles.

Compétences	Indicateurs pendant le stage	S/O	1	2	3	4
(a) Présente un bon modèle du français oral	<input type="checkbox"/> Varie le rythme, le ton, le débit <input type="checkbox"/> Énonce et prononce clairement <input type="checkbox"/> Fait preuve d'un usage correct	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(b) Présente un modèle du français écrit soigné et correct	<input type="checkbox"/> Crée des documents sans erreurs d'usage <input type="checkbox"/> Utilise un vocabulaire approprié pour la matière et le contexte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(c) Communique en anglais (au besoin) à un niveau qui permet d'interagir efficacement	<input type="checkbox"/> Communique efficacement en anglais avec les parents qui préfèrent cette langue <input type="checkbox"/> Communique efficacement en anglais avec divers intervenants et invités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(d) Démontre un engagement à l'amélioration continue de ses compétences langagières	<input type="checkbox"/> Répond positivement à la correction <input type="checkbox"/> Est un modèle d'un apprenant à vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(e) Ajoute à la présence du français dans la classe et l'école	<input type="checkbox"/> S'exprime en français en tout temps avec les élèves <input type="checkbox"/> Fournit des occasions pour les élèves de pratiquer la langue <input type="checkbox"/> Intervient pour assurer un langage correct chez l'élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(f) <i>Fait preuve de sensibilité aux besoins linguistiques des élèves</i>	<input type="checkbox"/> Adapte le niveau de langue selon le contexte (immersif ou francophone)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Points forts : Amélie a un français (oral et écrit) impeccable. Elle parle avec les collègues anglophones de l'école avec aisance.

Points à travailler (défis) : Amélie doit intégrer des suggestions d'adapter le vocabulaire au niveau des élèves. Elle utilise parfois des termes qui sont méconnus par les élèves dans notre contexte. Elle pourrait varier le ton davantage et parler moins vite pour engager les élèves.

ÉVALUATION GLOBALE

Commentaires de l'enseignant : (à considérer - les habiletés d'organisation, de collaboration, et d'engagement des élèves; la capacité de se regarder et s'autocritiquer; la participation aux activités parascolaire; la flexibilité et la débrouillardise; l'éthique de travail, la résilience, etc.)

Amélie est passionnée par la matière et elle trouve des ressources engageantes et appropriées pour ses activités. Elle doit expliquer plus efficacement (moins de mots et de temps) afin de permettre aux élèves de réaliser les activités planifiées. Elle doit prévoir la manière et le temps nécessaires pour les élèves de sortir les matériels et les ramasser à la fin avec un minimum de circulation et de dérangement. Elle doit prendre le temps de parler avec les élèves (par exemple, entre les cours, pendant une rencontre de club à midi) et bâtir une relation avec eux afin d'améliorer leur engagement et diminuer les défis de gestion.

Commentaires du stagiaire : (à considérer - ce que vous pouvez faire pour mieux répondre aux défis du stage; ce qui a créé de la dissonance et comment vous l'avez surmontée; comment vous avez intégré la rétroaction pour améliorer votre pratique, etc)

VALIDATION

L'évaluation formative est faite de façon collaborative.

Le stagiaire utilise ce formulaire pour faire une autoévaluation et élaborer un plan de croissance. L'enseignant accompagnateur et le professeur conseiller remplissent ce formulaire avant d'avoir une discussion de validation avec le stagiaire.

L'enseignant accompagnateur est principalement responsable de l'évaluation du stagiaire. Le professeur conseiller facilite la discussion de validation et la rédaction du document. Un seul document officiel doit être signé par tous et remis au Bureau de la pratique du Campus Saint-Jean .

Continuation de stage

Avis d'inquiétude

Signature (stagiaire) :

Date :

Signature (enseignant accompagnateur) :

Date :

Signature (professeur conseiller) :

Date :