

ÉVALUATION SOMMATIVE

(à dactylographier, svp)

Session :	Stage 1 <input type="checkbox"/> Stage 2 <input checked="" type="checkbox"/>
Stagiaire : Léo Vabontrain	École : Louis-Riel
Enseignant(s) accompagnateur(s) : Mme Simone de Laplace	Adresse : 1611 - 85e avenue, Ville, AB
Professeur conseiller : M. Jean Seigne	Francophone <input checked="" type="checkbox"/> Immersion française <input type="checkbox"/>
Niveau(x) enseigné(s) : 4e/5e	Matières enseignées : Toutes sauf musique et Anglais
Description de l'école (à inclure : population d'élèves, milieu (rural ou urbain), programmes spéciaux, info démographique de l'école, description de la classe, stage en présentiel / en ligne / ou en hybride, ainsi de suite)	
<p>L'école Louis-Riel se situe dans un milieu rural. C'est une école publique et inclusive avec 360 élèves, de la maternelle à la 9e année. Il y a un programme de sports-études (hockey) pour les élèves de la 4e à la 9e année. La population étudiante représente un peu de diversité aux niveaux linguistique, culturel et socio-économique. Une aide-élève est présente à temps partiel dans la classe de 24 élèves (16 en 4e année et 8 en 5e année). 3 élèves ont un plan d'intervention.</p>	

Consignes :

- Écrire 3 ou 4 phrases courtes et concises pour décrire les compétences du stagiaire dans chaque domaine.
- L'évaluation formative peut servir de guide pour choisir les points à inclure.
- Annexe A : Descripteurs* peut aider avec le choix de mots utilisés pour indiquer le degré de compétence.

1. FAVORISER DES RELATIONS EFFICACES

L'enseignant tisse des relations positives et productives avec les élèves, les parents ou tuteurs, les pairs et les autres membres des communautés scolaire et locale pour appuyer l'apprentissage des élèves.

Points forts

Léo agit avec respect et empathie. Il a eu un très bon rapport avec les élèves dès la première journée. Il a eu une collaboration efficace avec l'enseignante accompagnatrice et il s'est intégré avec le personnel. Léo a aidé avec les activités du club de justice sociale. Il prend le temps de parler avec les élèves pendant la récré, avant et après l'école.

Points à travailler

Léo ne doit pas avoir peur d'approcher les parents, qui sont des collaborateurs importants pour assurer le succès des élèves.

2. APPRENDRE TOUT AU LONG DE SA CARRIÈRE

L'enseignant participe tout au long de sa carrière au perfectionnement professionnel et à la réflexion critique afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Points forts

Léo cherche constamment à s'améliorer et à raffiner sa pratique. Il a développé de nouvelles stratégies d'enseignement et d'utilisation de la technologie. Il a contribué à la communauté d'apprentissage de notre école en s'impliquant dans les temps de travail collaboratif des enseignants.

Points à travailler

Développer d'autres stratégies de transition et des routines efficaces entre les matières.

3. DÉMONTRER UN ENSEMBLE DE CONNAISSANCES PROFESSIONNELLES

L'enseignant applique un répertoire tenu à jour et complet de pratiques efficaces de planification, d'enseignement et d'évaluation pour répondre aux besoins d'apprentissage de chaque élève.

3A. PLANIFICATION (planifier et concevoir des activités d'apprentissage)

Points forts

M. Vabontrain démontre une connaissance assurée des matières de base. Il formule des objectifs clairs et il développe des activités qui permettent aux élèves d'atteindre les objectifs de façon convenable. Il intègre la technologie de manière appropriée et il utilise des appuis visuels et des manipulatifs pertinents.

Points à travailler

Continuer à développer ses connaissances et ses habiletés en arts plastiques, avoir plus de confiance pour enseigner cette matière, développer des modèles pour les élèves quand il présente des projets.

3B. ENGAGEMENT *(employer des stratégies pour faire participer les élèves à des activités d'apprentissage significatives)*

Points forts

Léo est très dynamique comme enseignant et il transmet ses connaissances aux élèves avec enthousiasme. Il donne des explications et des consignes efficacement et il démontre des connexions claires pour les élèves. Sa planification vise systématiquement la participation active des élèves.

Points à travailler

Léo a travaillé fort pour améliorer les structures qui permettent aux élèves d'être plus autonomes, surtout à la fin d'une activité.

3C. ÉVALUATION *(appliquer des pratiques d'évaluation des élèves)*

Points forts

Léo a préparé une variété d'évaluations qui étaient en lien avec les résultats d'apprentissage. Il pose des questions pertinentes pour vérifier la compréhension des élèves. Il a amélioré la qualité de sa rétroaction (de plus en plus spécifique et constructive).

Points à travailler

Léo pourrait ajouter plus de détails spécifiques à sa rétroaction écrite. Par exemple, utiliser un système de codes pour aider les élèves à améliorer la qualité de leur écriture.

4. ÉTABLIR DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE INCLUSIFS

L'enseignant établit, favorise et soutient les environnements d'apprentissage inclusifs dans lesquels la diversité est valorisée et chaque élève est accueilli, entouré, respecté et en sécurité.

Points forts

Léo a réussi à créer un climat de classe positif et les élèves se sentent à l'aise à travailler avec lui. Il propose des solutions constructives aux situations problématiques entre les élèves et il encourage le respect entre eux. Léo a collaboré avec l'aide-élève pour soutenir les élèves pendant les phases les plus difficiles des projets (recherche et production).

Points à travailler

Léo pourrait continuer d'explorer d'autres stratégies pour appliquer les principes de la conception universelle d'apprentissage (moyens de présentation et d'expression variés).

5. APPLIQUER DES CONNAISSANCES DE BASE AU SUJET DES PREMIÈRES NATIONS, DES MÉTIS ET DES INUITS

L'enseignant développe et applique des connaissances de base sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits dans l'intérêt de tous les élèves.

Points forts

M. Vabontrain utilise un vocabulaire qui démontre qu'il comprend la diversité des peuples autochtones au Canada. Il comprend et met en pratique certains principes de l'éducation autochtone ("restorative circle", l'apprentissage relationnel).

Points à travailler

Léo veut apprendre plus au sujet des groupes autochtones de l'Alberta. Il est au courant de la banque de ressources offerte par l'ATA.

6. ADHÉRER AUX CADRES JURIDIQUES ET AUX POLITIQUES

L'enseignant démontre qu'il comprend et respecte les cadres juridiques et les politiques à la base du système d'éducation de l'Alberta.

Points forts

Léo démontre un haut niveau de professionnalisme et d'engagement à la profession enseignante. Il respecte ses élèves, les parents et ses collègues. Il respecte les politiques du conseil scolaire par rapport à l'évaluation et il a aidé à préparer les bulletins. Il s'est intégré dans le fonctionnement de l'école de façon fluide.

Points à travailler

M. Vabontrain veut mieux comprendre son rôle et ses responsabilités en lien avec la Education Act.

7. COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

L'enseignant maîtrise la langue française et communique efficacement dans les deux langues officielles.

Points forts

Léo s'exprime bien en français, tant à l'oral qu'à l'écrit. Il utilise des outils de correction au besoin. Il a appris à mieux adapter son vocabulaire et la structure des phrases pour les jeunes en contexte minoritaire.

Points à travailler

Léo doit encore travailler sa compétence en anglais à l'oral, afin de communiquer efficacement avec les parents.

Commentaires du stagiaire

(à considérer - ce que vous pouvez faire pour mieux répondre aux défis; ce qui a créé de la dissonance et comment vous l'avez surmontée; comment vous avez intégré la rétroaction pour améliorer votre pratique, etc)

Pendant mon stage à l'École Louis-Riel j'ai appris comment gérer une classe combinée. J'ai appris plusieurs stratégies pour gérer le temps et les transitions afin de répondre aux besoins du groupe de 4e/5e. J'ai réussi à faire participer les élèves activement et j'ai cherché des occasions d'intégrer leurs intérêts dans mes leçons.

Je m'engage à développer mes connaissances dans certains domaines (les connaissances autochtones, les arts plastiques, la différenciation) en faisant appel aux ressources de l'ATA et en faisant mes propres recherches. J'apprécie l'esprit d'équipe et la collaboration du personnel de l'école Louis-Riel. C'est un aspect important du milieu éducatif que je retiens en commençant ma carrière d'enseignant.

VALIDATION

Le stagiaire remet son autoévaluation à l'enseignant accompagnateur et au professeur conseiller.

L'enseignant accompagnateur et le professeur conseiller remplissent ce formulaire avant d'avoir une discussion de validation avec le stagiaire.

Ce document doit être envoyé sans signature à bpe@ualberta.ca par le professeur conseiller. Le Bureau de la pratique du Campus Saint-Jean prépare un document pour obtenir des signatures électroniques.

**cochez une seule boîte svp*

Réussite (CR)

Échec (NC)

Signature (stagiaire) :

Date :

Signature (enseignant accompagnateur) :

Date :

Signature (professeur conseiller) :

Date :

Annexe A : Descripteurs

L'évaluation sommative consiste en des phrases descriptives et narratives pour décrire les compétences du stagiaire. Les descripteurs de ce tableau pourraient être utilisés pour préciser le niveau de compétence dans chaque domaine. Cette liste n'est pas exhaustive.

1 - Débutant	2 - En développement	3 - Autonome	4 - Exemplaire
De manière superficielle	Avec quelques détails	Concis	Détaillé et exhaustif
Peu ou aucun	En partie	Complet	En profondeur
Non défini	Un peu défini	Bien défini	Révéléateur
Faiblement	Partiellement	Raisonnement	Efficacement
Inexact	Plutôt correct	Exact	Approfondi
Imprécis	Nécessite un peu de clarification	Clair	Perspicace
Insuffisant	Simpliste	Bien articulé	Articulé avec expression
Inconstant	Généralement constant	De manière constante	Systématiquement
Se trompe	Se répète	Développe	Éclaircit
Inefficace	Parfois efficace	Efficace	Hautement efficace
Peu pertinent	Relié	Pertinent	Remarquable
Explique peu	Énonce	Résume	Synthétise
Sans exemples	Avec des exemples	Avec des exemples utiles	Avec des exemples significatifs
De base	Bon	Compréhensif	Exceptionnel
Tente de démontrer des liens	Démontre des liens	Explique les connexions	Démontre des connexions claires
Minimal	Acceptable	Convenable	Convaincant
Fait des erreurs de contenu	Démontre une connaissance de base du contenu	Démontre une bonne connaissance du contenu	Cherche et intègre de nouvelles perspectives à propos du contenu
Désorganisé	Généralement organisé	Bien organisé	Hautement organisé