



Capsules pédagogiques : La participation en classe

Comité de l'enseignement et de l'apprentissage

Campus Saint-Jean
11/18/2010

Source : D'après Tom Angelo, *Less Teaching, More Teaching*. UTS Symposium Séries, University of Alberta, April 2009 (avec accord de l'auteur)

L'apprentissage par la collaboration (*Jigsaw*)

Cette technique est particulièrement efficace pour aider les étudiants à maîtriser une grande quantité d'informations qui peut être divisée en sous-thèmes. Il met en pratique l'adage, "Enseigner, c'est apprendre deux fois". Des variations de la technique *Jigsaw* ont longtemps été utilisées par les étudiants de médecine et de droit.

Description :

Le nom de cette technique se réfère aux casse-tête *Jigsaw* dans lesquels un certain nombre d'éléments disparates sont réunis pour former une image cohérente. Les étudiants apprennent mieux en enseignant aux autres étudiants. Dans la technique *Jigsaw*, chaque membre d'une équipe assume la responsabilité de devenir le maître et l'enseignant d'une partie spécifique d'un sujet, d'une question ou d'un problème. La technique *Jigsaw* peut aider les étudiants à apprendre de nouveaux sujets et offrir des possibilités de mettre en pratique la résolution de problèmes complexes. Elle est particulièrement utile dans les cours où les étudiants sont tenus de maîtriser une grande quantité d'informations. La technique *Jigsaw* crée également des opportunités égales entre la participation et la réalisation puisque chaque étudiant a la chance d'être sous les projecteurs. Cette technique exige que les étudiants assument la responsabilité de leur apprentissage, leur donne une double exposition à du matériel et permet le coaching par les pairs. Elle exige également une interdépendance positive puisque tous les membres du groupe ont besoin des uns et des autres afin de mettre tous les morceaux ensemble et pour réussir individuellement.

Procédure :

- 1- L'instructeur présente une liste de thèmes convergents à apprendre en divisant le matériel nécessaire en sujets distincts. Le nombre de sujets doit être égal ou légèrement supérieur au nombre d'étudiants dans chaque groupe (généralement pas plus de 3-5 sujets par personne).
- 2- Tout en sachant que toutes les composantes de la matière abordée doivent être apprises par tous, les étudiants ont la possibilité d'identifier leurs sujets de préférence.
- 3- Les étudiants travaillent en « groupe d'experts » avec les autres étudiants qui ont choisi ou qui ont été affectés au même sujet afin de maîtriser leur sujet commun. Ceux-ci doivent par la suite déterminer les meilleures façons d'aider les autres étudiants à apprendre la matière qu'ils maîtrisent.
- 4- Une fois que les groupes d'experts ont maîtrisé leur matériel, la classe se divise à nouveau en groupes de départ. Chaque étudiant devient alors expert d'un sujet précis. Dans ces nouveaux groupes tutoriels, les experts en la matière enseignent, à tour de rôle, leur matériel et dirigent la discussion.
- 5- Lorsque les groupes d'étudiants indiquent qu'ils ont acquis une parfaite connaissance et une compréhension des sujets abordés, le professeur titulaire anime, avec l'ensemble de la classe une discussion sur tous les sujets ou donne un quiz pour évaluer leur apprentissage individuel et collectif.

L'apprentissage par la collaboration (*Analytic Teams*)

Écouter un cours, regarder une vidéo ou lire un texte peuvent être des activités passives pour les étudiants. Une façon de faire participer activement les étudiants est de former des équipes structurées pour analyser et discuter les différents aspects de la tâche.

Durée : 15 à 60 minutes

Groupe : 4-5 étudiants

Description :

Cette technique d'enseignement permet de diviser les tâches d'analyse que nous demandons de chaque étudiant et de les répartir entre différents étudiants. Cette division du travail permet aux étudiants de se concentrer sur l'apprentissage et la maîtrise d'un aspect du processus complexe de pensée critique et de voir comment la combinaison de ces différentes tâches, à l'intérieur du travail de groupe, contribue à leur compréhension et leur apprentissage. Dans la préparation de cette technique, l'aspect le plus difficile est de déterminer comment assurer le suivi du travail en groupe de manière à aider les étudiants à synthétiser les différentes informations et les opinions qu'ils ont entendues.

Procédure :

- 1- Former des groupes de quatre ou cinq étudiants et attribuer à chaque membre de l'équipe ou à chaque équipe un des rôles suivants:
 - **Récapitulateur :** Préparer un résumé d'un maximum de 7 points importants.
 - **Questionneur :** Préparer au moins trois questions substantielles sur le matériel.
 - **Partisan :** Préparer une liste d'un minimum de 3 points que le groupe de travail approuve et indiquer pourquoi.
 - **Critiqueur :** Préparer une liste d'au moins 2 points sur lesquels vous êtes en désaccord et indiquer pourquoi.
 - **Exemple :** Donner un minimum de 3 exemples qui présentent les concepts présentés.

Il est important de s'assurer que les étudiants comprennent bien les objectifs de l'exercice et les résultats espérés.

2-Présenter la conférence, la vidéo ou la lecture à l'ensemble du groupe. Cette présentation peut être faite en classe, à l'extérieur de la classe ou en ligne.

3-Réserver du temps, en classe, pour la préparation de leur analyse (orale ou écrite). Il est important de spécifier et d'assigner à chaque membre ou à chaque équipe le contenu et les notions qu'ils devront présenter afin d'éviter les répétitions. N'oubliez pas d'assigner une limite de temps pour les présentations.

4-Suite aux présentations, faire un suivi individuel en présentant des commentaires constructifs qui élargiront les bénéfices de cet exercice.

L'apprentissage par la collaboration (*Think-Pair-Share*)

Cette technique d'apprentissage collaboratif est utile pour stimuler l'engagement de la discussion, vérifier la compréhension des concepts des étudiants et encourager les élèves à répéter, exprimer et comparer leurs compréhensions avec les autres étudiants de la classe.

Durée : 5 à 15 minutes.

Groupe : 2 à 3 étudiants par groupe.

Description :

Le nom « *Think-pair-share* » reflète les étapes essentielles de cette technique d'enseignement. En réponse à une question posée par l'enseignant, les étudiants réfléchissent et écrivent individuellement pendant quelques minutes pour ensuite se placer rapidement équipe (2 ou 3 par groupe) afin de partager, discuter et comparer leurs réponses entre eux. Cette période d'échange est réalisée avant de présenter le contenu de leur réflexion à l'instructeur ou de le partager avec l'ensemble de la classe.

Cette technique peut augmenter significativement le désir des étudiants de participer au débat de la classe car la première discussion sert de tremplin ou « d'échauffement ».

Procédure :

- 1- Poser une question engageante à l'ensemble de la classe et donner aux élèves suffisamment de temps pour penser et rédiger une réponse individuelle.
- 2- Demander aux élèves de se placer en groupe de 2 ou 3 afin de partager leurs réponses. Si nécessaire, demander aux groupes de créer une réponse commune en se basant sur l'ensemble des réponses discutées.
- 3- Demander au groupe de partager leurs réponses avec l'ensemble de la classe. Si le temps est limité, choisir les équipes de façon aléatoire.
- 4- Si approprié, fournir une réponse « experte » et donner du temps nécessaire pour la correction de leur réponse individuelle et de leur réponse de groupe.

Buzz groups

Utile pour stimuler l'engagement dans les discussions et encourager les étudiants à répéter, exprimer et confronter leurs idées, opinions et réactions avec les autres.

Durée : 10-20 minutes

Groupe : 3 à 5 personnes par groupe.

Description :

Le *Buzz group* donne l'opportunité aux étudiants d'échanger des idées, des opinions et de l'information dans un environnement de travail sans stress. Parce que le *Buzz group* construit des intérêts et de l'empathie pour un sujet, cette technique est utile pour introduire des nouveaux thèmes et pour évaluer les connaissances antérieures ou les croyances sur le thème proposé.

Procédure :

- 1- L'instructeur prépare une liste de questions qui introduiront la discussion et qui exploiteront les idées, les connaissances antérieures ou les opinions des étudiants sur le sujet.
- 2- Dans un contexte de conversation semi-structurée et de durée limitée, les petits groupes d'étudiants discutent de leurs réponses aux questions préparées.
- 3- Les groupes rédigent un résumé de leurs réponses en incluant le degré d'accord et de diversité et présentent une synthèse (par écrit ou oralement) à l'instructeur.